

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса

Управление образования Яшкинского МО

МБОУ «Колмогоровская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим

советом

протокол №12 от «30»

августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

Худякова Л.Н.

Приказ №88 от «30»

августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология»

для обучающихся 10-11 классов

Колмогорово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела программы	Страницы
Аннотация программы учебного курса «Психология»	3
1. Пояснительная записка к программе учебного курса «Психология»	3
2. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Психология»	6
3. Содержание программы учебного курса «Психология»	8
4. Тематическое планирование учебного курса «Психология»	11
5. Примерный перечень внеучебных мероприятий, поддерживающих учебный курс «Психология»	17
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Психология»	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса «Психология»	19
8. Материально-техническое обеспечение программы учебного курса «Психология»	20

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Программа учебного курса «Психология» разработана для 10-11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Учебный курс «Психология» является курсом, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности. Программа учебного курса реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 2 года обучения с общим объемом 68 академических часов (1 час в неделю). Программа имеет модульную структуру и включает 7 модулей: «Психология в современном обществе», «Основы возрастной психологии», «Основы психологии обучения», «Развитие личностного потенциала человека», «Основы психологии воспитания», «Основы психологии общения», «Основы конфликтологии».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Учебный курс «Психология» разработан для 10-11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматривает учебные предметы, курсы по выбору, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом ее специфики и возможностей. Гуманитарный профиль может ориентировать обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика и психология, то есть иметь психолого-педагогическую направленность.

Учебный курс «Психология» является курсом в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности.

Программа учебного курса «Психология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

При разработке программы учебного курса «Психология» учтены следующие методические документы:

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Для реализации программы учебного курса «Психология» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

Общая характеристика программы.

Целью программы учебного курса «Психология» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития психологии как науки, ролью психологии в жизни человека и общества, особенностями психологической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств педагога-психолога, возможностями психологии для развития личностного потенциала человека, учебными заведениями в Приморском крае, в которых можно получить профессию психолога в сфере образования;

- сформировать представления об основных психологических понятиях, значимых фактах истории психологии образования, ведущих идеях известных отечественных и зарубежных психологов;
- сформировать представления об основах психологии обучения, воспитания, общения, конфликтологии;
- сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб;
- дать знания о методах самопознания, самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного самоопределения.

Развивающие:

- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к психолого-педагогической деятельности;
- развивать навыки самопознания, самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного самоопределения;
- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

Воспитательные:

- формировать гуманистическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;
- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, самовоспитанию, самообразованию, осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Содержание программы.

Содержание программы учебного курса «Психология» строится с учетом ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей, условий и возможностей образовательной организации, реализуется на основе системнодеятельностного и аксеологического подходов, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного содержания образования при получении среднего общего образования.

Содержание программы направлено на развитие гуманистических духовнонравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Изучение материала учебного курса «Психология» способствует профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на подготовку к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения педагогического профиля.

Основные формы и методы работы.

Преподавание учебного курса «Психология» предполагает использование различных педагогических форм, методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий,

конференций, дискуссий, диспутов, экскурсий, организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, профессиональных проб в открытой социальной среде и др.

В ходе изучения учебного курса предусматривается выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание рефератов, очерков, эссе, этюдов, разработка и реализация социально-воспитательных проектов, выполнение профессиональных проб.

Место учебного курса «Психология» в учебном плане.

Программа учебного курса «Психология» реализуется в 10-11-х классах гуманитарного профиля в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, общий объем 68 академических часов, рассчитан на 2 года обучения (1 час в неделю).

Программа имеет модульное строение и представлена следующими модулями:

Модуль 1. «Психология в современном обществе».

Модуль 2. «Основы возрастной психологии».

Модуль 3. «Основы психологии обучения».

Модуль 4. «Развитие личностного потенциала человека».

Модуль 5. «Основы психологии воспитания».

Модуль 6. «Основы психологии общения».

Модуль 7. «Основы конфликтологии».

Каждый модуль представляет относительно самостоятельную дидактическую единицу. Модули могут сочетаться между собой в разных комбинациях и реализовываться в разном хронологическом порядке.

В поддержку учебного курса «Психология» для специализированных психологопедагогических классов предусмотрена реализация учебных курсов внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая практика»; дополнительной общеразвивающей программы «Основы вожатского мастерства»; воспитательных мероприятий в рамках внеучебной деятельности: экскурсии в учебные заведения Приморского края, профессиональные пробы, социально-воспитательные проекты, школьная научно-практическая конференция.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Изучение программы учебного курса «Психология» должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

Выпускник научится: характеризовать историю возникновения и развития психологии как науки; характеризовать особенности психолого-педагогической деятельности; характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного

педагога-психолога и соотносить их со своими способностями и возможностями; выражать и аргументировать собственное отношение к психологической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека; объяснять смысл основных психологических понятий и логично использовать их в своих

высказываниях; приводить примеры значимых фактов истории психологии, ведущих идей известных отечественных и зарубежных психологов; формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения с психологической точки зрения; применять психологических знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по психологии, психологических журналах, сети Интернет).

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

Выпускник научится: применять в повседневной жизни методы самопознания, самосовершенствования,

самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного самоопределения; самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по

заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

2. Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной психологической мысли; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития психологической науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

1-й год обучения (10 класс) Модуль

1. «Психология в современном обществе».

Теория: Для чего нужна психология. Как психология помогает понять человека. История психологии. Житейская и профессиональная психология. Психология как наука. Место психологии в системе наук о человеке. Развитие различных направлений психологического

знания. Практическая психология: психология в социальной сфере, в образовании, в управлении, на современном производстве. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Будущее психологии и ее перспективы. Понятийный аппарат психологии.

Практика: Психологический квест «Что ты знаешь о психологии?».

Модуль 2. «Развитие личностного потенциала человека».

Теория: Понятие человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Общая характеристика познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер человека. Понятие о темпераменте, характере, ценностных ориентациях, самосознании. Эмоциональный интеллект. Волевая саморегуляция.

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Психология идентичности: кто я? Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самость». Принципы, сферы и области самопознания. Я-концепция – совокупность представлений о себе. Понятие о внутреннем мире человека (субъективная реальность). Цели и мотивы самопознания. Способы самопознания. Понятие о саморазвитии личности. Формы и механизмы саморазвития личности. Барьеры в саморазвитии. Особенности самопознания и саморазвития в детстве и во взрослости. Профессиональное саморазвитие личности. Самоменеджмент.

Практика: Диагностика компонентов психологической структуры и типов личности. Тренинг «Техники самопознания и саморазвития». Практикум «Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова)». Тренинг «Психотехники, направленные на помощь в решении проблем». Тренинг «Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»)». **Модуль 3. «Основы возрастной психологии».**

Теория: Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие «возраст» как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству в процессе исторического развития общества. Возраст как биологический и социальнокультурный феномен. Понятие о психологическом, социальном, биологическом и хронологическом возрастах. Факторы, влияющие на психическое развитие человека: наследственность, среда, обучение и воспитание, активность самого человека. Возрастная периодизация психического развития человека. Понятия «социальная ситуация развития», «возрастные новообразования», «ведущая деятельность», «сензитивность развития», «зона ближайшего развития», «возрастной кризис». Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве: кризис новорожденности (до 2-4 мес.); период младенчества (до 1 года), кризис первого года жизни; период раннего детства (от 1 года до 3 лет), кризис трех лет; период дошкольного детства (от 3 до 7 лет), кризис семи лет; младший школьный возраст (от 7 до 12 лет), кризис тринадцати лет; подростковый возраст (от 12 до 15 лет); старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет), кризис семнадцати лет; период юности (от 17 до 20-22 лет).

Практика: Решение психолого-педагогических кейсов с учетом возрастных особенностей детей разного возраста.

Модуль 4. «Основы психологии обучения».

Психология познания: как мы учимся? Познание как индивидуальная и совместная деятельность. Искусство эффективного познания. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Учимся учиться на протяжении всей жизни. Чтение и письмо. Умение задавать вопросы и решать задачи. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Способы и приемы самостоятельной работы. Эффективная обратная связь и самооценка. Трудности в обучении.

Практика: Диагностика мотивации учебной деятельности. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач. Практикум «Учимся учиться».

Заключительные уроки по программе учебного курса 1-го года обучения. Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4. Зачет по модулям 1-4.

2-й год обучения (11 класс) Модуль

5. «Основы психологии воспитания».

Теория: Психологические закономерности воспитания. Нравственное развитие личности. Формирование ценностных ориентаций личности. Личностные особенности учащихся, требующие психолого-педагогической поддержки: склонность учащегося ко лжи и нарушению запретов, агрессии, нарушению поведения. Психолого-педагогическая коррекция проблемного поведения. Психологическая поддержка группы и личности в группе. Помощь группе в осознании проблем. Групповое обсуждение проблемы. Факторы, осложняющие процесс группового решения. Интеграция группы, влияющая на развитие личности. Групповая сплоченность и ее диагностика. Группа как источник психологической травмы личности.

Практика: Практикум «Диагностика групповой сплоченности». Практикум «Диагностика ценностных ориентаций личности». Практикум «Решение моральных дилемм».

Модуль 6. «Основы психологии общения».

Теория: Как мы живем и работаем вместе. Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Как общаться и работать вместе. Как организовать совместную деятельность. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Психология лидерства. Как вести за собой.

Психология педагогического общения. Сущность, функции, стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения, их характеристика. Культура педагогического общения. Особенности педагогического общения с детьми разного возраста. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Практикум: Практикум «Развиваем навыки эффективного общения». Практикум «Развиваем лидерские качества». Практикум «Развиваем навыки эффективного педагогического общения».

Модуль 7. «Основы конфликтологии».

Теория: Понятие конфликта как социального феномена общественной жизни. Виды конфликтов. Участники конфликта. Конфликт и стресс. Переживания конфликта. Причины и последствия конфликтов. Психологические защиты в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Структура конфликта. Управление конфликтом. Возможные модели участия в разрешении конфликта. Понятие о медиации. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении. Школьная медиация и деятельность службы примирения в школе.

Практика: Практикум «Управление конфликтом и ведение переговоров». Практикум «Решение психолого-педагогических кейсов по конфликтным ситуациям в педагогическом общении».

Заключительные уроки по учебному курсу. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговая аттестация по учебному курсу.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

1-й год обучения (10 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Модуль 1. «Психология в современном обществе»	5	2,5	2,5	Проверочная работа
1.1.	Для чего нужна психология. История психологии. Как психология помогает понять человека. Житейская и профессиональная психология	1	0,5	0,5	
1.2.	Практическая психология: психология в социальной сфере, в образовании, в управлении, на современном производстве. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	0,5	0,5	
1.3.	Психология как наука. Место психологии в системе наук о человеке. Развитие различных направлений психологического знания. Будущее психологии и ее перспективы	1	0,5	0,5	
1.4.	Понятийный аппарат психологии	1	1		
1.5.	Психологический квест «Что ты знаешь о психологии?»	1		1	
2.	Модуль 2. «Развитие личностного потенциала человека»	11	4,5	6,5	Проверочная работа
2.1.	Понятие человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект	0,5		0,5	

2.2.	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека	0,5	0,5	
2.3.	Общая характеристика познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер человека	1	0,5	0,5
2.4.	Понятие о темпераменте, характере, ценностных ориентациях, самосознании	0,5	0,5	
2.5.	Эмоциональный интеллект. Волевая саморегуляция	0,5	0,5	
2.6.	Диагностика компонентов психологической структуры и типов личности	1		1
2.7.	Личность человека и ее уникальность. Личность в современном мире. Факторы развития личности	0,5	0,5	
2.8.	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	0,5	0,5
2.9.	Психология идентичности: кто я? Понятие о внутреннем мире человека (субъективная реальность). Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самость»	0,5	0,5	
2.10.	Принципы, сферы и области самопознания. Я-концепция – совокупность представлений о себе. Цели и мотивы самопознания. Способы самопознания	0,5	0,5	
2.11.	Понятие о саморазвитии личности. Формы и механизмы саморазвития личности. Барьеры в саморазвитии. Особенности самопознания и саморазвития в детстве и во взрослости. Профессиональное саморазвитие личности. Самоменеджмент	0,5	0,5	
2.12.	Тренинг «Техники самопознания и саморазвития»	1		1
2.13.	Практикум «Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова)»	1		1

2.14.	Тренинг «Психотехники, направленные на помощь в решении проблем»	1		1	
2.15.	Тренинг «Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»)	1		1	
3.	Модуль 3. «Основы возрастной психологии»	8	4,5	3,5	Проверочная работа
3.1.	Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие «возраст» как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству в процессе исторического развития общества	1	0,5	0,5	
3.2.	Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Понятие о психологическом, социальном, биологическом и хронологическом возрастах. Факторы, влияющие на психическое развитие человека: наследственность, среда, обучение и воспитание, активность самого человека	1	0,5	0,5	
3.3.	Возрастная периодизация психического развития человека. Понятия «социальная ситуация развития», «возрастные	1	0,5	0,5	
	новообразования», «ведущая деятельность», «сензитивность развития», «зона ближайшего развития», «возрастной кризис»				
3.4.	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве: кризис новорожденности (до 2-4 мес.); период младенчества (до 1 года), кризис первого года жизни; период раннего детства (от 1 года до 3 лет), кризис трех лет; период дошкольного детства (от 3 до 7 лет), кризис семи лет; младший школьный возраст (от 7 до 12 лет), кризис тринадцати лет; подростковый возраст (от 12 до 15 лет); старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет), кризис семнадцати лет; период юности (от 17 до 20-22 лет)	4	3	1	

3.5.	Практикум «Решение психологопедагогических кейсов с учетом возрастных особенностей детей разного возраста»	1		1	
4.	Модуль 4. «Основы психологии обучения»	10	3	7	Проверочная работа
4.1.	Психология познания: как мы учимся? Познание как индивидуальная и совместная деятельность	1	0,5	0,5	
4.2.	Искусство эффективного познания. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов	0,5	0,5		
4.3.	Внутренняя и внешняя мотивация	0,5	0,5		
4.4.	Практикум «Диагностика мотивации учебной деятельности».	0,5		0,5	
4.5.	Практикум «Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач»	0,5		0,5	
4.6.	Трудности в обучении. Уровень притязаний и самооценка. Эффективная обратная связь и самооценка	0,5	0,5		
4.7.	Учимся учиться на протяжении всей жизни. Чтение и письмо. Умение задавать вопросы и решать задачи. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	0,5	0,5		
4.8.	Способы и приемы самостоятельной работы	1	0,5	0,5	
4.9.	Практикум «Учимся учиться»	1		1	
4.10.	Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4	2		2	
4.11.	Зачет по модулям 1-4	2		2	
	ИТОГО в 10-м классе	34	14,5	19,5	

2-й год обучения (11 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
5.	Модуль 5. «Основы психологии воспитания»	9	4,5	4,5	Проверочная работа
5.1.	Психологические закономерности воспитания. Нравственное развитие личности. Формирование ценностных ориентаций личности	1	1		
5.2.	Практикум «Диагностика ценностных ориентаций личности»	1		1	

5.3.	Практикум «Решение моральных дилемм»	1		1	
5.4.	Личностные особенности учащихся, требующие психологопедагогической поддержки: склонность учащегося к лжи и нарушению запретов, агрессии, нарушению поведения	1	1		
5.5.	Психолого-педагогическая коррекция проблемного поведения	1	0,5	0,5	
5.6.	Психологическая поддержка группы и личности в группе. Помощь группе в осознании проблем	1	0,5	0,5	
5.7.	Групповое обсуждение проблемы. Факторы, осложняющие процесс группового решения	1	0,5	0,5	
5.8.	Интеграция группы, влияющая на развитие личности. Группа как источник психологической травмы личности	1	0,5	0,5	
5.9.	Групповая сплоченность и ее диагностика	0,5	0,5		
5.10.	Практикум «Диагностика групповой сплоченности»	0,5		0,5	
6.	Модуль 6. «Основы психологии общения»	12	4	8	Проверочная работа
6.1.	Как мы живем и работаем вместе. Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1	1		
6.2.	Как общаться и работать вместе. Как организовать совместную деятельность. Навыки эффективного общения	1	0,5	0,5	
6.3.	Культура виртуального общения	1	0,5	0,5	
6.4.	Практикум «Развиваем навыки эффективного общения»	2		2	
6.5.	Психология лидерства. Как вести за собой	1	0,5	0,5	
6.6.	Практикум «Развиваем лидерские качества»	2		2	
6.7.	Психология педагогического общения. Сущность, функции, стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения, их характеристика	1	1		
6.8.	Культура педагогического общения. Особенности педагогического общения с детьми разного возраста. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений	1	0,5	0,5	

6.9.	Практикум «Развиваем навыки эффективного педагогического общения»	2		2	
7.	Модуль 7. «Основы конфликтологии»	9	4	5	Проверочная работа
7.1.	Понятие конфликта как социального феномена общественной жизни. Виды конфликтов. Участники конфликта	1	1		
7.2.	Конфликт и стресс. Переживания конфликта. Причины и последствия конфликтов	1	1		
7.3.	Психологические защиты в конфликте. Стратегии поведения в конфликте	1	0,5	0,5	
7.4.	Структура конфликта. Управление конфликтом	1	0,5	0,5	
7.5.	Возможные модели участия в разрешении конфликта. Понятие о медиации	1	0,5	0,5	
7.6.	Практикум «Управление конфликтом и ведение переговоров»	1		1	
7.7.	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	1	0,5	0,5	
7.8.	Практикум «Решение психологопедагогических кейсов по конфликтным ситуациям в педагогическом общении»	2		2	
	Заключительные уроки по курсу	4		4	Итоговый зачет
	Обобщение и систематизация знаний по курсу	2		2	
	Итоговый зачет по курсу	2		2	
	ИТОГО в 11-м классе	34	12,5	21,5	
	ИТОГО за 2 года обучения	68	27	41	

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ УЧЕБНЫЙ КУРС «ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	«Педагогические учебные заведения на карте Кемеровской области» (знакомство с педагогическими учебными заведениями Кемеровской области)	Экскурсии
2.	«День самоуправления в школе» (подготовка и организация проведения дня самоуправления в школе к Дню учителя)	Социально-воспитательный проект (профессиональные пробы)
3.	«Дари добро и радость» (подготовка и проведение воспитательного мероприятия для учащихся Колмогоровской школы)	проект (социальнопрофессиональные пробы)
4.	«Психология и ее значение в современном обществе и жизни человека» (подготовка выступлений и организация проведения школьной педагогической конференции)	Школьная научно-практическая конференция
5.	Телемост «ППК собирает друзей»	Социально-воспитательный проект
6.	«Классная идея!»	Школьный конкурс проектных и исследовательских работ школьников
7.	«Мастерская вожаго»	Участие в летнем оздоровительном лагере «Радуга»

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Психология» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

С целью осуществления педагогического контроля за достижением планируемых результатов осуществляется следующие виды контроля: текущий контроль, тематический (модульный) контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

По результатам **текущего контроля** выставляется **текущая оценка**, которая представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении отдельных тем в рамках модулей учебного курса. Объектом текущей оценки являются текущие планируемые результаты по отдельным темам модуля.

По результатам тематического (модульного) контроля выставляется **тематическая (модульная) оценка**, которая представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по итогам освоения каждого отдельного модуля учебного курса. Объектом тематической (модульной) оценки являются планируемые результаты по модулю в целом.

Текущая и тематическая (модульная) оценки выполняют, в первую очередь, формирующие (поддерживающие и направляющие усилия обучающегося), и диагностические (способствующие выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении) функции.

Результаты текущей и тематической (модульной) оценок являются основой для индивидуализации и коррекции обучения по программе курса, отражаются в дневниках учащихся и электронном журнале в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация, в ходе которой выставляется **промежуточная оценка**, представляет собой процедуру аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по учебному курсу проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года в 10-11 классах. При выставлении промежуточной оценки учитываются результаты текущих и тематических (модульных) оценок и результаты выполнения зачетных работ.

Формой зачетной работы в рамках промежуточной аттестации может служить письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), устные формы (зачет по билетам или в форме собеседования), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), практические работы и т.д.

Результаты промежуточной аттестации по полугодиям и учебному году в 10-11 классах отражаются в дневниках учащихся и электронном журнале в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале.

С целью организации текущего контроля, тематического (модульного) контроля, промежуточной аттестации разрабатывается список промежуточных планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/практическая работа и т.п.).

Итоговая оценка по результатам освоения учебного курса в целом выставляется как средний балл на основе оценок, полученных в ходе результатов промежуточной аттестации в 10-11 классах.

Итоговая оценка по результатам освоения учебного курса в целом выставляется в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале и фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Для промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается конкретное описание работ, включающее цели и процедуры оценочной деятельности, инструментарий оценивания, формы представления результатов, критерии оценки, состав условия и границы применения системы оценки, включая нормы оценки, требования к выставлению отметок, демонстрационные версии работ (при необходимости), график проведения контрольных мероприятий.

Средством оценки планируемых результатов по программе курса выступают педагогические учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предполагающие вариативные пути решения, психолого-педагогические комплексные и компетентностноориентированные задания, ориентированные на проверку комплекса умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

При оценке разных видов заданий в учебном курсе используется как традиционный бальный способ оценивания с применением пятибалльной шкалы, так и альтернативный аутентичный способ оценивания: накопительная система оценки, оценка портфолио (совокупность самостоятельно выполненных учеником работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы), критериальное оценивание, рейтинговое оценивание, стандартизированные и нестандартизированные письменные и устные работы, проекты, исследования, конкурсы, олимпиады, практические работы, профессиональные и социально-профессиональные пробы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения за активностью обучающихся на занятии/мероприятии, экспертные оценки; анализ творческих, проектных, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий (тестов, опросников, анкет) и пр.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы для учащихся:

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

Основная литература для учителя:

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Общие основы психологии.- 688 с.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Психология образования.- 608 с.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научнопсихологическое исследование с элементами математической статистики.- 632 с.

4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия: Учебники и учебные пособия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
2. Психология: Учебник / В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; Отв. ред. А.А.Крылов.

– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 752 с.

Интернет-ресурсы для учителя: Образовательные ресурсы <https://edu.gov.ru/> Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/> Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа <https://mosobr.tv/> Московский образовательный телеканал <https://cifra.school/> Моя школа в онлайн <https://sberclass.ru/> Школьная цифровая платформа «Сберкласс» <https://education.yandex.ru/home/> Онлайн-платформа «ЯндексУчебник» <https://www.vse.онлайн/> Цифровые ресурсы для учебы <https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» <https://elducation.ru/> Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников, курсов, интерактивных и видеоматериалов) <https://openedu.ru/> Онлайн-платформа «Открытое образование» <https://www.ucheba.ru/> Онлайн-платформа «Учеба.РУ» <https://www.lektorium.tv/> Онлайн-платформа «Лекториум» **Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике и психологии:** <https://pedolimp.yspu.org/> Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского» <https://olimpiada.ru/> Онлайн-проект «Олимпиада.РУ» <https://olymp.hse.ru/mmo/> Сайт Высшей школы экономики «Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (психология) <http://psyolimp.ru/> Сайт «Всероссийская олимпиада «Психология без границ» <https://olymp.msu.ru/rus/event/5841/> Сайт «Олимпиада Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии» (олимпиада для школьников по психологии «Ломоносов») **Профориентационные ресурсы:** <https://talantyrossii.pf/events> Онлайн-проект «Таланты России.РФ» <https://bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://proektoria.online/> Профориентационный онлайн-проект «ПроеКТОриЯ» <https://proforientatsia.ru/> Профориентационный онлайн-проект «Профориентация» <https://bolshayaperemena.online/> Онлайн-проект «Большая перемена» <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://worldskills.ru/> Сайт национальной сборной «WorldSkills» <http://effecton.biz/index.html> Онлайн-платформа «Профессия. Профессиограмма.Профориентация»

Культурно-просветительные ресурсы:

<https://myhistorypark.ru/about/> Онлайн-платформа «Россия – моя история»

<https://museum.ok.ru/#projects> Онлайн-проект «Мы в музее» <https://www.culture.ru/> Онлайн-проект «Культура.РФ» <https://www.roskultproekt.ru/> Онлайн-проект «Роскультпроект»

<https://education.yandex.ru/culture/> Онлайн-платформа «Культурный марафон»

<https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/> Онлайн-проект «Культурный код: произведения для школьников» (фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Компьютер для учителя с доступом к Интернет-ресурсам	1
2.	Интерактивная доска/экран	1
3.	Мультимедийный проект	1
4.	Видео- и аудиоаппаратура	1
5.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
6.	Канцелярские товары: бумага формата А3, А4, наборы цветной бумаги формата А4, краски, кисти, цветные акварельные мелки, восковые мелки, клей, ножницы	Комплекты на 10 групп учащихся как расходный материал